

RELIGIÓN CATÓLICA 1º BACHILLERATO IES ALTO JARAMA - Curso 2025/26

Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación es continua, formativa e integradora, será instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Se promoverá el uso de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado:

- observación
- rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, respondidas por el alumnado sobre el propio trabajo y por el profesorado
- análisis de productos (cuaderno, trabajos entregados)
- prueba objetiva, tipo test o de respuestas largas y cortas.

Criterios de calificación.

Los criterios de calificación, en el presente curso escolar, se harán siguiendo la siguiente rúbrica:

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS TRABAJOS Y PRUEBAS DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN				
Nombre:				
CATEGORÍA	4	3	2	1
Realización de las actividades	Realiza todas las actividades, se entregan a tiempo y buscando responderlas adecuadamente y con sentido	Se realizan todas las actividades pero no las entrega en tiempo	Además de no entregar las actividades a tiempo no se entregan varias de ellas	No se entregan la mayoría de actividades
Presentación y limpieza	El trabajo se entrega de manera impecable, ordenado y limpio, destacando ideas principales, títulos...	El trabajo está escrito con esmero y está limpio; el papel no está arrugado y es fácil de leer sin errores que distraigan.	El trabajo se presenta arrugado, con errores de corrección que distraen. Fue escrito con algo de descuido.	El trabajo está escrito sin ningún cuidado, con varios errores de corrección que distraen.
Argumentación de las ideas	Las ideas están bien argumentadas, con ejemplos, comparaciones, vinculación con la realidad, con reflexión personal.	Se aporta algún argumento, ejemplo o comparación con la realidad.	Se plantean ideas pero a penas aparecen argumentos.	No se aportan ni argumentos, ni ejemplos, ni hechos que avalen lo que se defiende.
Ortografía y Puntuación	No hay errores de ortografía en el borrador final.	Hay un error de ortografía en el borrador final.	Hay de 2-3 errores de ortografía en el borrador final.	El borrador final tiene más de 3 errores de ortografía
Capacidad para trabajar en equipo	Disfruta trabajando en equipo, capacidad de trabajo en colaboración	Trabaja con todos los miembros del equipo pero sin excesiva implicación	Trabaja con algún miembro del equipo, mientras ignora al resto	No es capaz de trabajar en equipo

Presta atención a las explicaciones de la asignatura	Permanece atento en la explicación de la materia, participa, se involucra buscando semejanzas con su experiencia	Permanece atento la mayoría de las veces, sin embargo pocas veces se implica o participa.	Con frecuencia se distrae y no participa ni aporta con sentido.	Ni presta atención ni se implica en la asignatura, dificultando que el resto mantengan la atención.
Expone ideas de forma clara	Expresa ideas de una manera clara y organizada.	Expresa ideas de una manera clara, pero no bien organizadas.	Expresa ideas de forma poco clara y poco organizada.	Es muy difícil comprender lo que se quiere transmitir.
Tiene curiosidad e inquietud por el aprendizaje	Continuamente se interroga buscando responder a las diferentes preguntas con mucho interés	Trata de entender y alguna vez se cuestiona sobre los interrogantes que se plantean	En general no se plantea interrogantes sobre la materia, pero escucha lo que otros se preguntan	Ni se plantea interrogantes ni muestra interés en los que otros plantean.

En cada evaluación se valorarán las unidades de innovación trabajadas (Retrato Robot, Influencers, Micro abierto contra la injusticia, Busca el silencio, Culturetas, Y tú, ¿qué crees?), repartidas en diferentes porcentajes según las tareas propuestas, teniendo en cuenta pruebas escritas, trabajo en clase, cuadernos, proyectos...

Recuperación de evaluaciones suspensas: debido al carácter de evaluación continua, las evaluaciones suspensas se recuperarán aprobando la tercera evaluación, y en su defecto con un examen global final de curso.

Sistema de recuperación de materias pendientes.

En el curso 2025/26, no hay alumnos con asignaturas pendientes. De haberlo habido, para recuperar tendrían que presentar un trabajo escrito sobre un tema relacionado con la asignatura, que será pactado previamente con el alumno.

Prueba de evaluación extraordinaria (para Bachillerato)

Se realizará una prueba única para todos los alumnos que cursan la misma asignatura y nivel, una prueba basada en 5 preguntas a desarrollar. Previo a la prueba se darán a conocer, tanto las preguntas, como los criterios de calificación, que serán los habituales, recogidos en la rúbrica de evaluación.

Una vez realizada la evaluación final ordinaria, se realizarán:

- Actividades de apoyo y refuerzo, para alumnos con materias suspensas.
- Actividades de ampliación para alumnos sin materias suspensas, basadas en las situaciones de aprendizaje que se han trabajado durante el curso.

Procedimientos extraordinarios de evaluación para alumnos con pérdida del derecho a la evaluación continua.

En el caso de alumnado de enseñanzas no obligatorias, los alumnos/-as que superen el 20% de las horas lectivas en Bachillerato, ya sean justificadas o injustificadas, perderán el derecho a la evaluación continua, por imposibilidad de aplicar correctamente los criterios de calificación. En este caso, se mandará un primer comunicado a la familia cuando el alumno/-a esté próximo al porcentaje indicado (10%). Así mismo se les

recordará que en el supuesto de que les quede una asignatura suspensa en 2ºBachillerato, no titularán si existe inasistencia reiterada sin justificar o no presentarse a todas las pruebas de evaluación.

Garantías para una evaluación objetiva.

Los contenidos, los criterios de evaluación y de calificación están publicados en la plataforma Google Classroom y en la página web del centro. Así, tanto los alumnos, como sus familias podrán conocerlos.