

1º DE ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA.

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de los alumnos se presentarán agrupadas en tres evaluaciones según el calendario escolar.

Se realizará al menos una prueba escrita por evaluación, sin que ello sea óbice para que el profesor desarrolle una evaluación continua. En las pruebas escritas el alumno deberá demostrar el nivel de conocimientos y habilidades cognitivas y habilidades procedimentales adquiridos con respecto a la materia tratada.

La calificación global de los alumnos en cada evaluación se realizará efectuando la media ponderada de todos los datos académicos recogidos. Esta media ponderada se calculará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- **Pruebas objetivas: 50%**
 - o Pruebas objetivas escritas

- **Trabajo práctico en el aula y en casa: 50%**
 - o Dossier de tareas o cuaderno del alumno.
 - o Ejercicios individuales y en grupo. Trabajos de producción, de investigación, presentaciones (con o sin uso de las TICs), debates...
 - o Prácticas.
 - o Dosieres de itinerarios didácticos de las salidas de campo y visitas escolares.
 - o Pruebas orales.
 - o En el trabajo práctico desarrollado en el aula y en casa se tendrán en cuenta los siguientes criterios, además de la corrección de las tareas realizadas:
 - Puntualidad en la entrega de tareas.
 - Corrección, educación y asertividad en el trabajo con los compañeros.
 - Atención a las instrucciones del profesor en el desarrollo de las tareas.
 - Participación activa o discreta en las tareas del aula.
 - Tener el cuaderno o dossier de tareas al día. Los cuadernos o dosieres se podrán pedir en cualquier momento a lo largo de la evaluación.

En caso de que un alumno dé pruebas manifiestas de fraude durante la realización de un examen, será penalizado con la retirada del mismo, calificándose éste con un cero (0).

Se penalizarán las faltas de ortografía hasta un máximo de un punto en cada examen, suponiendo una reducción de 0,1 por mal uso de la tilde y 0,2 para el resto de las faltas ortográficas.

La nota final del curso se calculará de la siguiente manera:

- Si las tres evaluaciones están aprobadas se calculará la media aritmética con dichas notas.
- Si el alumno no ha aprobado alguna de las evaluaciones deberá recuperar aquella suspenso y, en caso de no recuperarla, deberá presentarse a las pruebas de evaluación ordinaria de junio.

Se hará la nota media con las calificaciones de las tres evaluaciones (incluidas las recuperaciones correspondientes en su caso), para la obtención de la nota final del curso.

2. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

En caso de aquellos alumnos/as que no obtengan la calificación de Suficiente al final de la evaluación se procederá a la realización de la consiguiente recuperación mediante una prueba objetiva escrita al final de la evaluación en cuestión o a comienzos de la siguiente.

Si llegado el final de curso solamente tuviera una evaluación aprobada, o no tuviera ninguna evaluación aprobada, deberá presentarse a una prueba en la evaluación ordinaria de junio para recuperar las evaluaciones suspensas examinándose de los contenidos trabajados durante todo el curso.

Si el alumno cuenta con una única evaluación suspensa, deberá examinarse únicamente de los contenidos de dicha evaluación. Se hará la nota media con las calificaciones de las tres evaluaciones (incluidas las recuperaciones correspondientes en su caso), para la obtención de la nota final del curso.

3. CONTENIDOS.

A. GEOGRAFÍA FÍSICA

a. El planeta Tierra y la ubicación espacial:

a.1. La Tierra en el Sistema Solar.

a.2. La forma y los movimientos de la Tierra. Rotación y traslación.

a.3. Composición geológica de la Tierra. Las capas de la Tierra.

a.4. Continentes, océanos y mares.

a.5. Representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG)

a.6. Las coordenadas geográficas. Latitud y longitud.

	a.7. Los elementos del medio físico. España, Europa y el mundo: principales accidentes geográficos y áreas bioclimáticas. b. El relieve. b.1. Las formas de relieve de las tierras emergidas y sumergidas. El relieve costero. b.2. Los procesos de modificación de la superficie terrestre. 1.c. El clima: c.1. La atmósfera. c.2. Elementos y factores que condicionan el clima. c.3. La diversidad de climas en España, en Europa y en el mundo c.4. Métodos de recogida de datos meteorológicos y elaboración e interpretación de gráficos. d. Las aguas: d.1. La hidrosfera. Tipos de aguas y su distribución. e. Los medios naturales y la biodiversidad: e.1. Los paisajes naturales y las zonas bioclimáticas de la Tierra. e.2. La Europa atlántica, continental y mediterránea. e.3. España y su diversidad bioclimática. e.4. Dinámicas de los ecosistemas planetarios. Riqueza y valor del patrimonio natural.
B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL	b. Emergencia climática: b.1. El impacto de las actividades humanas en el clima, en el pasado y en la actualidad. b.2. Riesgos naturales y catástrofes climáticas, su impacto en el presente, en el pasado y en el futuro. b.3. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes y riesgos naturales b.4. Soluciones frente al cambio climático: el desarrollo sostenible. La protección de la naturaleza. c. Amenazas a la biodiversidad: c.1. Principales problemas de los ecosistemas planetarios. c.2. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y en la actualidad. d. Tecnologías de la información: d.1. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. d.2. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. d.3. Uso seguro de las redes de comunicación. d.4. Lectura crítica de la información. e. Sociedad del conocimiento:

	e.1. Uso de las plataformas digitales. Las redes sociales. Seguridad y prevención ante los riesgos y peligro del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
C. PREHISTORIA Y EDAD ANTIGUA.	a. La prehistoria: a.1. Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y nacimiento de la sociedad. El proceso de hominización. Grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas. a.2. Los grandes períodos de la prehistoria: Paleolítico y Neolítico. La Edad de los Metales. Formas de vida y organización social. a.3. Expresiones artísticas durante la prehistoria: pintura y escultura. El megalitismo. b. Las civilizaciones fluviales: b.1. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Características y ejemplos significativos. b.2. Mesopotamia: sumerios, acadios, asirios, babilonios y persas. Sociedad, economía y cultura. Expresiones artísticas. b.3. Egipto: organización política y económica. Manifestaciones artísticas. c. La Antigua Grecia: c.1. El medio físico. Orígenes de la cultura griega. c.2. Sociedad, economía y cultura de la Antigua Grecia. El arte griego. c.3. Los inicios de la convivencia cívica y cultura democrática. Incorporación e implicación de la sociedad civil en procesos democráticos históricos: la Atenas del siglo V a.C. d. La civilización romana: d.1. Orígenes de la civilización romana d.2. Evolución política de Roma: monarquía, república e imperio. El final de la Antigüedad. d.3. La romanización y la expansión de la cultura romana por el Mediterráneo. d.4. Sociedad, economía y cultura de la Roma clásica. El arte romano. d.5. El judaísmo. Grecia y Roma: del paganismo al Cristianismo. e. La Península Ibérica durante la Edad Antigua: e.1. Los pueblos prerromanos y las primeras colonizaciones. e.2. La conquista romana y la romanización de la Península Ibérica. e.3. Sociedad, cultura, economía y arte en la Hispania romana. e.4. Los visigodos.
D. SOCIEDADES Y TERRITORIOS	a. El conocimiento geográfico: a.1. Introducción a los objetivos de la Geografía y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos.

a.2. Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico.

b. El conocimiento histórico:

b.1. Introducción a los objetivos de la Historia y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos

b.2. Métodos de investigación para la construcción del conocimiento de la Historia. Metodologías del pensamiento histórico.

b.3. Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.

b.4. El tiempo histórico. Construcción e interpretación de las líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración

c. Política:

c.1. La organización política del ser humano y las formas políticas en el mundo Antiguo: democracias, repúblicas, imperios y reinos. Evolución de la teoría del poder durante la Antigüedad.

c.2. Violencia y conflictos armados. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento: hoplitas y legiones romanas. Los civiles durante las guerras de la Antigüedad.

d. Sociedad:

d.1. Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje. Desigualdad social y disputa por el poder en la prehistoria y la Edad Antigua: formación de oligarquías, la imagen del poder y evolución de la aristocracia. La esclavitud.

d.2. La mujer en la Antigüedad.

d.3. Ciclos vitales, uso del tiempo libre y hábitos de consumo actuales. La vida cotidiana durante la prehistoria y la Antigüedad y sus diferencias y cambios respecto a las sociedades actuales.

e. Economía:

e.1. Las grandes rutas comerciales en la Edad Antigua y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias del mundo mediterráneo y grandes imperios. Conquista y colonización del territorio.

e.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social en la prehistoria y la Antigüedad.

e.3. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades.

f. Patrimonio:

f.1. Las raíces clásicas de la cultura occidental.

f.2. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones de la Antigüedad: diversidad y riqueza cultural. Respeto, conservación y defensa del patrimonio material e inmaterial: histórico, artístico y cultural.

	f.3. España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia Antigua: pueblos mediterráneos colonizadores y romanización. f.4. Interpretación del territorio y del paisaje natural. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental. f.5. Acciones para la conservación del patrimonio histórico, artístico y cultural. g. Religión: g.1. El papel de la religión en la organización social, la legitimación del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.
E. COMPROMISO CÍVICO	a. Grandes mujeres de la Antigüedad clásica. b. La importancia de la defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural. c. La cultura clásica como inspiración para la Unión Europea, la defensa de la verdad y la libertad.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica 1.

- 1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, líneas de tiempo y tablas informativas mediante el desarrollo de métodos de búsqueda, selección y tratamiento de información sobre la geografía física y política y sobre procesos y acontecimientos relevantes del presente y de la prehistoria y la Antigüedad.
- 1.2. Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.

Competencia específica 2.

- 2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas medioambientales.
- 2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad medioambiental a través de conocimientos geográficos, contrastando y valorando fuentes diversas.
- 2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la Geografía, la Historia y otras disciplinas de las Ciencias Sociales, a través de intervenciones orales y redacciones, mostrando planteamientos originales y propuestas originales.

Competencia específica 3.

- 3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante de los principales retos a los que se enfrenta el mundo actual, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de trabajos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados y utilizando las tecnologías de la información de forma segura.
- 3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la prehistoria y de la Historia Antigua, los cambios producidos, sus causas y consecuencias.
- 3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual, tales como el climodiagrama, el mapa físico o el histórico.
- 3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes periodos y lugares significativos de la prehistoria y la Edad Antigua (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.
- 3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia, tales como el Neolítico o la aparición de la escritura, a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.

Competencia específica 4.

- 4.1. Interpretar el entorno natural desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.
- 4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios naturales, desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana.
- 4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.

Competencia específica 5.

- 5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la prehistoria y la Historia Antigua, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y las creencias religiosas.
- 5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables de la Historia Antigua en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.
- 5.3. Mostrar actitudes pacíficas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando la necesidad de defender la verdad y la libertad.

Competencia específica 6.

- 6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones antiguas y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado.
- 6.2. Describir la organización y las diferencias sociales durante la Prehistoria y la Edad Antigua.
- 6.3. Valorar la pluralidad social y cultural actual y de la Edad Antigua.
- 6.4. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de África, América, Asia y Oceanía, apreciando la diversidad y riqueza geográfica de la Tierra y reconociendo que el medio natural es un factor clave en la configuración de las sociedades.

Competencia específica 7.

- 7.1. Relacionar las culturas, religiones y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia Antigua con el legado de la cultura Occidental.
- 7.2. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del mundo clásico e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.
- 7.3. Conocer, valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural prehistórico y de la Antigüedad.

Competencia específica 8.

- 8.1. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en determinados momentos históricos, como la prehistoria y la Edad Antigua, así como las raíces de la distribución familiar.

Competencia específica 9.

- 9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de la Edad Antigua), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.
- 9.2. Interpretar, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos medioambientales del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.
- 9.3. Identificar y situar las principales características del medio físico y los principales accidentes geográficos de España y de Europa, apreciando la diversidad y riqueza geográfica del subcontinente.