

# ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD I (IPE I)

Ciclos de Informática (SMR y ASIR)

Profesora Sandra Delgado Aguiar

Mail: [sandra.delgado@iesaltojarama.com](mailto:sandra.delgado@iesaltojarama.com)



## Itinerario Personal para la Empleabilidad I (IPEI)

- Ficha resumen de la programación para los ciclos de Informática

## 1) Información básica

|         |                                                                                                    |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Módulo  | Itinerario Personal para la Empleabilidad I (3h semanales)<br>Horas totales del módulo (100 horas) |
| Curso   | 2025/26                                                                                            |
| Docente | Sandra Delgado Aguiar                                                                              |
| Mail    | <a href="mailto:sandra.delgado@iesaltojarama.com">sandra.delgado@iesaltojarama.com</a>             |

## Libro de referencia



### IPE I 2025

Libro IPE I 25 para ciclos formativos de FP  
ISBN: 978-84-19957-35-1  
Autores: Bruno Jesús García González, David Tena Cornelles, M<sup>a</sup> Carmen De Fez Solaz, M<sup>a</sup> Desamparados García Ortuño y M<sup>a</sup> Victoria Hernández Ricarte.

Características:

- Páginas: 196
- Formato: Papel
- Edición 2025
- Color: Color

Incluye videojuego FolPlanet2  
Ciclos formativos de FP de grado medio y superior

15,00 €

1

AÑADIR AL CARRITO

<https://libreria.tulibrodefp.es/inicio/289-ipe-i-2025.html>

Otros materiales y recursos que pueden ser de utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Libros de consulta, pizarra, apuntes facilitados por el profesor, diccionarios...
- Recursos TIC: videos, películas, ordenador, Internet (consulta de páginas web y visionado de vídeos de carácter didáctico), proyector, pantalla...
- Documentos de consulta: revistas especializadas, artículos de prensa, bibliografía del profesor, catálogos, legislación pertinente...
- El espacio utilizado para el desarrollo de los contenidos prácticos es el aula física.
- Aplicaciones informáticas: Edpuzzle, Kahoot y Canva.
- Aula virtual: Classroom.

## **2) Resultados de aprendizaje (RA) y criterios de evaluación (CE) marcados en normativa. Vinculados a las Unidades Didácticas y % de calificación**

(ORDEN 3537/2025, de 12 de agosto, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se desarrolla el currículo de los módulos profesionales de carácter transversal incluidos en los planes de estudios de los ciclos formativos de formación profesional en la Comunidad de Madrid)

Al finalizar el módulo profesional de IPE I el alumnado será capaz de:

| RA                                                                                                                                    | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | U.D               | % Calif    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <p>1. Adquiere las competencias necesarias para el desempeño de las funciones de nivel básico en Prevención de Riesgos Laborales.</p> | <p>a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos actividades de la empresa u organismo equiparado relacionado las condiciones laborales con la salud de la persona trabajadora identificando y clasificando los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos, especialmente las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo del sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.</p> <p>c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias.</p> <p>d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.</p> <p>e) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.</p> <p>f) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa u organismo equiparado, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales y determinado las formas de representación de las personas trabajadoras en la empresa u organismo equiparado en materia de prevención de riesgos.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa u organismo equiparado que incluya la secuenciación de actuaciones a realizar en caso de emergencia y reflexionado sobre el contenido del mismo.</p> <p>h) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de la persona trabajadora y su importancia como medida de prevención.</p> | <p>1, 2,3 y 4</p> | <p>40%</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>i) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños y la composición y uso del botiquín.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |            |
| <p>2. Analiza sus condiciones laborales como persona trabajadora por cuenta ajena identificándolas en los principales tipos de cambios y vicisitudes relevantes que se pueden presentar en la relación laboral en la normativa laboral y especialmente en el convenio colectivo del sector.</p> | <p>a) Se han analizado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral, así como las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable al sector profesional relacionado con el título.</p> <p>b) Se han comparado las principales modalidades de contratación, localizando los diferentes modelos en las fuentes oficiales.</p> <p>c) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo y los derechos que conlleva.</p> <p>d) Se han descrito las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.</p> <p>e) Se han identificado los recursos laborales existentes ante las diferentes vicisitudes que se pueden dar en la relación laboral.</p> <p>f) Se han identificado los diferentes componentes del recibo de salario.</p> <p>g) Se han detallado las bases de cotización y las cuotas correspondientes a trabajador y empresario en supuestos sencillos.</p> <p>h) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y se han reconocido las diferentes contingencias que cubre el sistema.</p> <p>i) Se han analizado las principales prestaciones derivadas de la suspensión y extinción de la relación laboral</p> <p>j) Se ha analizado el contenido del derecho fundamental a la libertad sindical y las distintas modalidades de representación de los trabajadores en la empresa.</p> | <p>5,6,7, 8 y 9</p> | <p>35%</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>k) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |     |
| <p>3. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título.</p>                                                                             | <p>a) Se han analizado las principales oportunidades de empleo y de inserción laboral en el sector profesional, identificando las posibilidades de empleo y analizado sus requerimientos actuales para el perfil profesional.</p> <p>b) Se ha comparado los diferentes requerimientos exigidos por el mercado laboral con las exigencias para el trabajo en la función pública relacionados con el sector privado.</p> <p>c) Se ha reflexionado sobre las actitudes y aptitudes requeridas actualmente para la actividad profesional relacionadas con el título, así como las competencias personales y sociales más relevantes para el sector identificando nuestra zona de desarrollo próximo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 | 9%  |
| <p>4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales.</p> | <p>a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.</p> <p>b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.</p> <p>c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.</p> <p>d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.</p> <p>e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.</p> <p>f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.</p> <p>g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.</p> <p>h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.</p> | 11 | 11% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.</p> <p>j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.</p> <p>k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |    |
| <p>5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.</p> | <p>a) Se ha tomado conciencia de la responsabilidad individual en el desarrollo profesional valorando la actitud de aprendizaje permanente para el desarrollo de propias y nuevas competencias.</p> <p>b) Se ha identificado la empleabilidad como capacidad de adaptación al entorno laboral.</p> <p>c) Se han conocido y utilizado herramientas, fuentes de información, conexiones y actividades para la configuración de un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>d) Se ha puesto en práctica la competencia digital para configurar un entorno personal de aprendizaje para la empleabilidad.</p> <p>e) Se ha analizado el concepto de identidad digital y su impacto en la empleabilidad.</p> <p>f) Se ha justificado el diseño de su entorno de aprendizaje basado en cómo este mejora la empleabilidad.</p> <p>g) Se ha elaborado su plan de desarrollo individual como herramienta para la mejora de la empleabilidad.</p> <p>h) Se han aplicado las herramientas de aprendizaje autónomo para su desarrollo personal y profesional.</p> <p>i) Se ha diseñado el entorno de aprendizaje que permite alcanzar el plan de desarrollo individual.</p> | 12 | 5% |

### 3) Temporalización, Metodología y Evaluación

En el cuadro siguiente se desglosa la **TEMPORALIZACIÓN** en función a los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, el porcentaje que supondrán para la evaluación, número de horas destinado a cada unidad y el periodo en el que se llevarán a cabo.

| Nº   | C.E                                     | %<br>Calificación | Unidad didáctica                                                 | Nº<br>Horas | Trim |
|------|-----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| RA 1 | a), b), e),h)                           | 11%               | U1. La salud laboral                                             | 13          | 1    |
|      | a),c)                                   | 12%               | U.2 Los riesgos en el trabajo                                    | 16          | 1    |
|      | a),d),f),g)                             | 13%               | U.3 La gestión de la prevención                                  | 16          | 1    |
|      | a),i)                                   | 4%                | U.4 Los primeros auxilios                                        | 5           | 1    |
| RA 2 | a),j),k)                                | 6%                | U.5 La relación laboral                                          | 7           | 2    |
|      | b),c)                                   | 3%                | U.6 El contrato laboral                                          | 2           | 2    |
|      | a),f),g)                                | 10%               | U.7 La jornada laboral y su retribución                          | 8           | 2    |
|      | d),e)                                   | 10%               | U.8 Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo | 8           | 2    |
|      | h),i)                                   | 6%                | U.9 La seguridad social                                          | 5           | 2    |
| RA 3 | a), b), c), d),e),f)                    | 9%                | U.10 Rumbo a la empleabilidad                                    | 7           | 3    |
| RA 4 | a), b), c), d), e),f), g), h), i),j),k) | 11%               | U.11 Itinerario personal y profesional                           | 9           | 3    |
| RA 5 | a), b), c), d), e),f), g), h), i)       | 5%                | U5. Autogestión del aprendizaje en la era digital                | 3           | 3    |

En cualquier caso, la temporalización estará en función de la diversidad del alumnado, así como del horario asignado a cada grupo y su coincidencia con festivos, actividades

complementarias o extraescolares o cualquier otro imprevisto que impida el desarrollo de la actividad lectiva.

Los **CRITERIOS METODOLÓGICOS** que se proponen tienen como objetivo sugerir procedimientos para el desarrollo de actividades, sin olvidar que cada momento requiere una actuación particular y concreta, y que existen multitud de opciones para alcanzar los objetivos propuestos. Por ello la metodología debe estar basada en los siguientes principios didácticos:

- Actividad: búsqueda de objetivos prácticos, aplicación de conocimientos para la solución de la problemática y desarrollo de habilidades psicomotrices.
- Individualización: asignación de tareas, funciones y tiempos de trabajo según las características de cada alumno.
- Socialización: realización de actividades, en pequeños grupos de trabajo, donde haya reparto de funciones y responsabilidades, acometiendo propuestas de trabajo.
- Creatividad: invención de modos y maneras en la ejecución de actividades rehuyendo la copia de ideas y diseños.
- Realidad: buscar ideas y diseños cercanos a lo posible.
- El método APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS requiere de la participación constante del alumno /a en la búsqueda de material y la cooperación con el resto de sus compañeros y compañeras.

A partir de estos principios metodológicos los factores a tener en cuenta son los de que la enseñanza de la Sostenibilidad ha de ser activa, participativa, interactiva, flexible y conceptual.

Seguiremos preferentemente una metodología activa, teniendo en cuenta la participación del alumnado y la colaboración del mismo.

## **EVALUACIÓN**

De acuerdo a la normativa la evaluación será:

Formativa: se realizará a lo largo de todo el curso académico, para constatar la validez de los distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje (actividades, recursos didácticos, metodología, interacción educativa, etc.) con relación o referencia a la consecución de los objetivos previstos.

Criterial: se realizará según los **criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo**. Para superar el módulo deberán superarse todos los resultados de aprendizaje comprendidos en el mismo.

El alumnado dispondrá de **dos convocatorias** por curso: **ORDINARIA y EXTRAORDINARIA**.

Continua: la evaluación durante todo el periodo lectivo se llevará a cabo mediante evaluación CONTINUA, lo que conducirá a la calificación final del módulo en evaluación final ordinaria o,

en su caso, en evaluación final extraordinaria. Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular.

La calificación de cada evaluación será la suma ponderada de los criterios de evaluación de los RA trabajados en esa evaluación de acuerdo con las ponderaciones asignadas, según su importancia para la adquisición de las competencias del ciclo.

**Para aprobar una evaluación todos los RA incluidos en la misma deben estar superados.** Aunque la media de las calificaciones de los RA fuera 5 o superior, la calificación en la evaluación será inferior a 5 en el caso de que no se hayan superado todos los RA y por tanto, el alumno deberá recuperar el o los RA no superados.

Para aquellos estudiantes que deban recuperar algún RA no superado durante el curso, se realizará una **prueba de recuperación en evaluación ordinaria**. (junio).

El alumno/a que no supere las pruebas de la convocatoria final ordinaria accederá a la **convocatoria extraordinaria** al final de curso (junio), mediante prueba objetiva o los instrumentos que se determinen según el RA no superado.

Para el alumnado que esté en esta situación se propondrán actividades de refuerzo y durante el horario lectivo planificado al efecto se resolverán aquellas cuestiones que no hayan quedado claras en el aula.

Las pruebas de recuperación se calificarán de 0-10. La calificación obtenida en la recuperación/prueba final para cada RA sustituirá a la anterior obtenida en ese RA y será tenida en cuenta para el cálculo de la nota final.

La calificación final será la suma ponderada de las calificaciones obtenidas en los RA, de acuerdo con los criterios de evaluación, trabajados durante todo el curso concretados en el apartado correspondiente.

Para valorar los criterios de evaluación de cada resultado de aprendizaje se utilizarán en función de la naturaleza de los mismos los siguientes **instrumentos/procedimientos de evaluación e instrumentos de calificación**.

| Instrumentos/ procedimientos de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumentos de calificación                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prueba objetiva escrita que podrá contener preguntas abiertas/cerradas, cuestiones tipo test y/o supuestos de contenido práctico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | o Puntuación en exámenes y pruebas                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabajos de investigación</li> <li>➤ Exposición o presentación de tema o trabajo individual/en grupo</li> <li>➤ Análisis de casos</li> <li>➤ Prueba oral</li> <li>➤ Vídeos y producciones</li> <li>➤ Cuaderno de clase con resúmenes, esquemas, ejercicios, mapas conceptuales...</li> <li>➤ Debates y dinámicas de grupo</li> <li>➤ Simulación de entrevistas de trabajo</li> <li>➤ Búsqueda de noticias relacionadas con los contenidos del módulo.</li> <li>➤ Proyecto de sostenibilidad de empresa</li> <li>➤ Resolución de problemas o supuestos prácticos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>o Rúbricas</li> <li>o Hoja de observación</li> <li>o Ficha de seguimiento</li> </ul> |

EN TODOS LOS CASOS ES IMPRESCINDIBLE LA ENTREGA DE CASOS Y TRABAJOS PARA SER EXAMINADO.

En las pruebas teóricas, prácticas y en exposiciones al grupo, es imprescindible la puntualidad. El alumnado no pasará al aula después de la hora establecida salvo justificación

Se calificará según se indique en la/s prueba/s, trabajos, ejercicios, prácticas, a través de la rúbrica correspondiente.

**Los documentos, según sus características, se entregarán cuidando la presentación, orden y limpieza. Se valorará:**

1. Redacción y elaboración personal (no se tendrán en cuenta los que consistan en cortar y pegar)
2. Cumplir con la propuesta, respondiendo a todos los puntos
3. Buena presentación:
  - a. En estructura:

i. Portada

ii. Índice

iii. Introducción

iv. Bibliografía

b. En aspectos de forma

i. Corrección gramatical

ii. Orden y limpieza

iii. Organización del texto

iv. Imágenes, colores.

v. Carpeta

4. Elaborar conclusiones

Que se profundice o amplíe en la propuesta, aportando más valor tendrá incidencia positiva en la calificación. Asimismo, también tendrá valoración positiva la mejora en la presentación respecto a la solicitada, (p.e. cambio de punto, cambio de página, encabezado y pie de página, paginar, tipo de papel...)

Se **tendrán en cuenta las faltas ortográficas y de gramática** restando de la prueba elaborada hasta un máximo de un punto:

● 0'20 puntos por falta, 0'10 puntos por tilde, de la nota final de la prueba, si se realiza sin ordenador

● 0'50 puntos por falta o por tilde, de la nota final de la prueba, si se realiza con ordenador

En las pruebas no escritas se valorará la comunicación verbal y no verbal, la participación, los materiales de apoyo utilizados,...

## 4) Control de asistencia y pérdida de evaluación

### La asistencia es obligatoria

Los alumnos y alumnas deben entregar los trabajos en tiempo y forma trabajo ya que van asociados a resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, suspenderán el trimestre y deberán presentarse al examen de recuperación trimestral, además de entregar todas las actividades solicitadas

### Pérdida de evaluación continúa

“Se recuerda que, según las Normas de Organización y Funcionamiento del IES Alto del Jarama, los y las estudiantes que acumulen más del 15 % de ausencias no justificadas o más del 30% de faltas justificadas y no justificadas sobre el total de horas lectivas perderán el derecho a la evaluación continua. En el caso del módulo IPE I (100 horas), esta medida se aplicará al alcanzar **15 faltas** de asistencia o 30 faltas de asistencia justificadas y no justificadas.

El alumnado mantendrá la obligación de asistencia a las actividades formativas y será evaluado y calificado en la sesión de evaluación final ordinaria, calificándose la evaluación parcial como “no

evaluado” (NE).

El profesor comunicará al estudiante por escrito que ha alcanzado el 50% de inasistencias permitidas (equivalente a 7 **sesiones**)