

## **4º DE ESO. HISTORIA**

### **1. CONTENIDOS**

#### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.
  - La Llegada de los Borbones a España (1700). La Guerra de Sucesión Española. El tratado de Utrecht (1713).
  - Los reinados de Felipe V, Fernando VI, Carlos III, Carlos IV
  - El Antiguo Régimen y la Ilustración.
  - La Ilustración en España (Jovellanos)
2. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII.

#### **Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales**

1. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. - Crisis del Antiguo Régimen.
2. La revolución francesa (1789).
3. Las Revoluciones liberales del siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.
4. El siglo XIX en España. El reinado de Fernando VII. La Guerra de la Independencia. La Constitución de Cádiz de 1812. La España liberal. La Restauración.

#### **BLOQUE 3. La revolución Industrial**

1. La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. - El inicio de la revolución industrial (la máquina de vapor).
2. La revolución industrial en España. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?

#### **BLOQUE 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. El imperialismo en el siglo XIX. Los imperios coloniales europeos. Causas y consecuencias.
2. La Primera Guerra Mundial, “La Gran Guerra”, (1914- 1918). La firma de la paz. El tratado de Versalles. Las consecuencias.
3. La Revolución Rusa (1917). Causas y consecuencias.
4. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

#### BLOQUE 5. La época de “Entreguerras” (1919-1940)

1. Alemania después de la Primera Guerra Mundial. La difícil recuperación económica.
2. El fascismo italiano.
3. El crash de 1929 y la Gran Depresión.
4. El nazismo alemán.
5. La Rusia soviética. El estalinismo.
6. España en el primer tercio del siglo XX. El reinado de Alfonso XII.
7. La II República en España (1931-1936)
8. La guerra civil española (1936-1939).

#### BLOQUE 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

1. Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y “apaciguamiento”.
2. De guerra europea a guerra mundial.
3. El Holocausto.
4. Las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial
5. La nueva geopolítica mundial. La ONU y los organismos internacionales. La “guerra fría” y planes de reconstrucción postbélica.
6. Los procesos de descolonización en Asia y África.

#### BLOQUE 7. La estabilización del capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

1. Evolución de la URSS y sus aliados.
2. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el Welfare State en Europa.
3. La dictadura de Franco en España.
4. La crisis del petróleo (1973).

#### BLOQUE 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

1. Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. La guerra fría.
2. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La caída del muro de Berlín (1989)
3. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). La Constitución de 1978.
4. El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.

BLOQUE 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.

BLOQUE 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.

## **2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

### **Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789**

1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.

1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”. (CCL, CEC)

2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.

2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época. (CMTC, CEC)

2.2. Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas. (CMTC, CEC)

3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.

3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías. (CCL, CEC)

3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo. (CCL, CSCV)

### **Bloque 2. La era de las Revoluciones liberales**

1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.

1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (CCL, CSCV)

2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.

- 2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes. (CCL, CSCV, CPAA)
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.
  - 3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras. (CCL, CSCV, CD)
4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.
  - 4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron. (CSCV, CPAA)
  - 4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores. (CSCV, CCL)

### **Bloque 3. La revolución industrial**

1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.
  - 1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas. (CSCV, CMCT, CPAA)
2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.
  - 2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra. (CSCV, CMCT, CPAA)
  - 2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales. (CSCV)
3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.
  - 3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos. (CSCV, CPAA, SIEE)
4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.
  - 4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España. (CSCV, CPAA)

### **Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial**

1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.

- 1.1. Explica razonadamente que el concepto “imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales. (CSCV, CCL)
- 1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización. (CCL, CSCV, CPAA)
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.
  - 2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914. (CSCV, CPAA)
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.
  - 3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial. (CSCV, CPAA, SIEE)
  - 3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa. (CSCV, CPAA)
  - 3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados. (CSCV, CCL)
4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.
  - 4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad. (CSCV, CPAA, SIEE)
5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.
  - 5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX. (CSCV, CMCT)
6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa.
  - 6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX. (CCL, CEC)
  - 6.2. Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos. (CEC)

### **Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)**

1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.
  - 1.1. Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia. (CCL, CPAA, CEC)

- 1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008. (CSCV, CPAA, SIEE)
- 1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer. (CSCV, CCL)
- 2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.
  - 2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española. (CSCV, CCL)
  - 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional. (CSCV, CCL)
- 3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.
  - 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa. (CSCV, CCL)

**Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

- 1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.
  - 1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. (CSCV, CCL, CPAA)
- 2. Entender el concepto de “guerra total”.
  - 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). (CSCV, CCL, CPAA, SIEE)
- 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.
  - 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. (CSCV, CCL, SIEE, CPAA)
  - 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. (CSCV, CPAA)
- 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.
  - 4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial. (CSCV)
- 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.
  - 5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. (CSCV, CPAA)
- 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.
  - 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947). (CSCV)

## **Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético**

1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del WelfareState en Europa.
  - 1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría. (CSCV, CCL, CPAA, SIEE)
  - 1.2. Explica los avances del WelfareState en Europa. (CSCV, CCL)
  - 1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado. (CSCV, CD)
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.
  - 2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam. (CSCV, CCL)
  - 2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco. (CSCV)
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.
  - 3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica. (CSCV, CCL)
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.
  - 4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008. (CSCV, CCL, SIEE, CD, CMCT)

## **Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI**

1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.
  - 1.1. Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época. (CSCV, CPAA)
  - 1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar. (CSCV, CPAA)
2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.
  - 2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS. (CSCV, CPAA, CEC, SIEE)
3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.

3.1. Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad. (CSCV, CPAA)

3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc. (CSCV, CCL, CPAA)

3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc. (CSCV, CCL, CPAA)

4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.

4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro. (CSCV, CCL)

## **Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI**

1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.

1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra. (CD, CSCV, SIEE)

2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.

2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos. (CD, CSCV, CMCT, CEC)

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.

3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de globalización. (CD, CSCV, CMCT, SIEE)

## **Bloque 10. La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía**

1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.



1.1. Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico. (CSCV, CMCT, CPAA)

1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI. (CSCV, CPAA)

1.3. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI. (SIEE, CSCV, CMCT, CEC)

### 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Las calificaciones de los alumnos se presentarán agrupadas en tres evaluaciones según el calendario escolar.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación, sin que ello sea óbice para que el profesor desarrolle una evaluación continua. En las pruebas escritas el alumno deberá demostrar el nivel de conocimientos y habilidades cognitivas y habilidades procedimentales adquiridos con respecto a la materia tratada

La calificación global de los alumnos en cada evaluación se realizará efectuando la media ponderada de todos los datos académicos recogidos. Esta media ponderada se calculará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- **Pruebas objetivas: 70%**
  - Pruebas objetivas escritas
- **Trabajo práctico: 20%**
  - Dossier de actividades.
  - Ejercicios individuales y en grupo.
  - Prácticas.
- **Actitud hacia la asignatura, los compañeros y el trabajo: 10%**
  - Puntualidad.
  - Corrección, educación y asertividad en el trabajo con los compañeros.
  - Trabajar diariamente en clase atendiendo a las instrucciones del profesor.

- Participación activa o discreta.
- Tener el cuaderno o dossier de tareas al día. Los cuadernos o dossiers se podrán pedir en cualquier momento a lo largo de la evaluación.

En caso de que un alumno de pruebas manifiestas de fraude durante la realización de un examen, será penalizado con la retirada del mismo, calificándose éste con un cero (0).

Se penalizarán las faltas de ortografía hasta un máximo de un punto en cada examen, suponiendo una reducción de 0,1 por mal uso de la tilde y 0,2 para el resto de faltas ortográficas.

La nota final del curso se calculará de la siguiente de la siguiente manera:

- Si las tres evaluaciones están aprobadas se calculará la media aritmética con dichas notas.
- Si el alumno ha aprobado sólo dos evaluaciones y la evaluación suspensa tiene una nota mayor a tres, entonces se calificará con la media resultante. Si la evaluación suspensa tuviera una calificación inferior a tres o la media aritmética no llegase al aprobado, en este caso deberá recuperar la evaluación suspensa y, en caso de no recuperarla, deberá presentarse a las pruebas de evaluación extraordinarias.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

### **PREVISIONES EN CASO DE ESCENARIO III.**

En el caso de que llegase a aplicarse el Escenario III y la enseñanza fuera online, la calificación de los alumnos continuará calculándose de manera ponderada en función de todos los datos académicos recogidos. Sin embargo, los hándicaps y especificidades que introduciría una situación de enseñanza online harían necesario modificar el peso de las pruebas objetivas escritas, reduciéndolo y limitándolo frente a la evaluación del trabajo en casa, más apto para una evaluación online ya que presentan un carácter procedimental que facilita la evaluación competencial. Así, en caso de Escenario III, la media ponderada se calculará teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

- **Pruebas objetivas: 30%**
  - Las pruebas objetivas escritas utilizarán instrumentos alternativos al examen presencial como exámenes orales online o exámenes a través de Google Forms o similares
- **Trabajos de investigación y dossiers de tareas: 70%**
  - Los dossiers, prácticas y trabajos se plantearán y se entregarán a través de la plataforma Google Classroom.
  - Las tareas en grupo se realizarán mediante documentos compartidos online y se entregarán como archivos en Google Classroom o a través del correo electrónico.
  - En el caso de una situación de enseñanza online como la que plantea el Escenario III, la observación sistemática del trabajo de los alumnos se realizará a través de su participación en el Google Classroom, al igual que la actitud hacia la asignatura, los compañeros y el trabajo, observando en la realización de las tareas online, los siguientes apartados: puntualidad en las entregas, corrección, educación y asertividad en el trabajo online con los compañeros y el profesor. En este sentido hay que tener en cuenta la situación específica de cada alumno en el acceso a medios informáticos y a internet.

#### **4. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES**

En caso de aquellos alumnos/as que no obtengan la calificación de Suficiente al final de la evaluación se procederá a la realización de la consiguiente recuperación mediante una Prueba Objetiva al final de la evaluación en cuestión o a comienzos de la siguiente.

Si llegado final de curso solamente tuviera una evaluación aprobada, o no tuviera ninguna evaluación aprobada, deberá presentarse a una prueba en la evaluación ordinaria de junio para recuperar las evaluaciones suspensas. Si no la superase se presentará en la evaluación extraordinaria de finales de junio.

Si un alumno pierde el derecho a la evaluación continua (ateniéndonos al procedimiento establecido por el Reglamento de Régimen Interior del centro) quedará convocado para realizar una prueba objetiva escrita en la evaluación ordinaria de Junio sobre la totalidad de la materia. Se considerará que la ha superado si obtiene una calificación igual o superior a 5.

Si dicho alumno obtiene en la evaluación ordinaria de Junio una calificación inferior a 5, podrá presentarse a la prueba extraordinaria de finales de junio.

## **5. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO**

En el caso de que un alumno cuente con dos o más evaluaciones suspensas deberá realizar la prueba extraordinaria de junio examinándose de los contenidos trabajados durante todo el curso. Si el alumno cuenta con una única evaluación suspensa, con nota inferior a 3, deberá examinarse únicamente de los contenidos de dicha evaluación. Se podrá hacer media con las calificaciones de otras evaluaciones siempre que la calificación sea igual o superior a 3.