

HOJA INFORMATIVA DE RELIGIÓN: 4º ESO

OBJETIVOS DEL CURRÍCULO

- Descubrir que el deseo de felicidad de todo ser humano pasa por la necesidad de sentirse amado.
- Reconocer que el encuentro de las personas con Dios nos permite alcanzar su plenitud.
- Identificar las diferentes respuestas del ser humano frente al sufrimiento y a la muerte.
- Valorar el trabajo de los monasterios medievales en el mantenimiento y la difusión de la cultura en Europa.
- Identificar las respuestas que dan diferentes religiones a los grandes interrogantes del ser humano.
- Conocer otras respuestas que ofrecen las ciencias ocultas y las sectas a la necesidad de conocer que tiene todo ser humano.
- Descubrir y valorar la respuesta que ofrece la fe cristiana ante el deseo de plenitud y felicidad de las personas.
- Valorar el diálogo interreligioso como medio de acercamiento entre las personas y el vehículo de conocimiento mutuo y de pacificación.
- Descubrir el valor simbólico de la narración del pecado original como respuesta a la situación actual de los seres humanos frente a Dios.
- Reconocer que el pecado es toda acción que nos separa de los demás y de Dios.
- Descubrir y valorar la llamada de Dios a colaborar con Él en la construcción de un mundo más humano.
- Interpretar el sentido del relato de Caín y Abel en relación con los conflictos entre las personas.
- Reflexionar sobre el valor que tienen el amor y el perdón como motores del cambio de una persona.

- Descubrir el cambio que se produce en diferentes personajes de la Escritura tras su encuentro con Jesús.
- Reflexionar acerca de las actitudes que facilitan el encuentro personal con Jesús.
- Descubrir la Iglesia como un espacio de encuentro de la persona consigo misma, con los demás y con Dios.
- Valorar los espacios y los recursos de que dispone la Iglesia para el encuentro con Jesús.
- Descubrir los monasterios como lugares especialmente preparados para la oración y la contemplación.
- Reflexionar acerca de las actitudes cristianas frente a los retos de la sociedad actual.
- Descubrir el valor del compromiso cristiano para alcanzar la felicidad propia y la de los demás.
- Valorar las actitudes de Jesús hacia los más pobres y descubrir el compromiso cristiano hacia ellos.
- Reconocer la opción por los pobres como un compromiso de la Iglesia a lo largo de toda su historia.
- Analizar la relación que existe entre los valores cristianos y los valores sociales del mundo actual.
- Descubrir la importancia que ha dejado el cristianismo en diferentes manifestaciones artísticas a lo largo de la historia.
- Reconocer la presencia del cristianismo en diferentes manifestaciones de la cultura actual.

Comentar textos de carácter religioso para descubrir en ellos el mensaje de Jesús.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE LOGRO EN 4ºESO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahweh.</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	<ol style="list-style-type: none">1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.
---	---	---

EVALUACIÓN

Criterios de calificación

Los criterios de calificación serán los siguientes:

- 1, 2, 3 y 4 se calificarán con *insuficiente*,
- 5 con *suficiente*,
- 6 con *bien*,
- 7 y 8 con *notable*
- 9 y 10 con *sobresaliente*.
- Si la nota de una evaluación o la nota final de curso no es un número entero, se procederá de esta forma: si la cifra de las décimas es igual o inferior a 5 se pondrá el entero inmediato inferior. Por el contrario, si es igual o superior a 6 se pondrá el entero superior.

La nota final de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

- **20% El interés, esfuerzo y la participación** para superar las dificultades demostrando progreso.
- **20% Trabajo diario de clase** (trabajos de Google Classroom y cuaderno del alumno con las actividades diarias, ordenado y limpio). Trabajos y presentación en el plazo determinado de clase.
- **60% Pruebas objetivas** de las distintas unidades didácticas (escritas u orales). Se hará la media.

Se penalizarán las faltas de ortografía con una reducción de un 0,2 hasta un máximo de un punto en cada prueba o trabajo.

Es obligatoria la asistencia de los alumnos a todos los exámenes. Sólo por una causa debidamente justificada se realizará un examen fuera de la fecha indicada.

En caso que un alumno dé pruebas manifiestas de fraude durante la realización de una tarea, será penalizado con la retirada de la misma, calificándose esta con un 1.

La nota final del curso será la media de las notas obtenidas en las tres evaluaciones. Se podrá hacer esta media si la nota de la evaluación es igual o mayor a 3.

Procedimiento de recuperación de evaluaciones pendientes

Al final de una evaluación o al principio de la siguiente se realizará una prueba de recuperación para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación en cuestión. Tras esta prueba la mayor nota que se puede obtener en la evaluación será un 6.

Pruebas extraordinarias de junio

Los alumnos que suspendan la asignatura en el presente curso deberán realizar una prueba objetiva en junio en el día estipulado por el Equipo Directivo. En ella deberán examinarse de todo el temario, independientemente del número de evaluaciones suspensas.

Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos que tengan pendiente la asignatura de cursos anteriores realizarán tres trabajos relacionados con el temario del curso, uno por cada trimestre que entregarán al profesor de la asignatura en mayo. Se valorará la presentación, la redacción y exposición de los hechos y el espíritu crítico y reflexivo, y siempre aplicado a algún aspecto de su propia vida, donde además de tener los apuntes de clase o un libro de texto de referencia, deben ampliar la información utilizando otros textos e información sacada de internet.

Abandono y pérdida de evaluación continua

Se tendrán en cuenta los criterios de la Administración Educativa, del Reglamento de Régimen Interno y los acordados por el Claustro de profesores.

En este punto hay que destacar que el absentismo escolar impide el desarrollo adecuado de la programación de aprendizaje dado que, cuando se falta un número determinado de sesiones, los criterios de calificación pierden su sentido y el alumno queda autoexcluido del proceso de evaluación ordinaria.

Otros escenarios

Escenario II semipresencialidad: se mantienen los porcentajes del escenario I expuestos anteriormente.

Escenario III confinamiento: actitud y comportamiento 20%, ejercicios y fichas de Google Classroom 40%, pruebas objetivas 40%.

En Torrelaguna, a 29 de septiembre de 2021.

Fiesta de los Santos Arcángeles Miguel, Gabriel y Rafael.

Profesor: D. Jaime Moreno Ballesteros.