

**IES ALTO JARAMA  
TORRELAGUNA**

**CRITERIOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
3º ESO**

**Curso académico 2021/2022**

## **Unidad 1 Organización del cuerpo humano:**

### **Contenidos:**

- La organización del cuerpo humano: los niveles de organización.
- La composición química de los seres vivos; biomoléculas inorgánicas; biomoléculas orgánicas.
- La célula, unidad básica del ser vivo; las funciones vitales en las células. • La célula procariota.
- La célula eucariota.
- Los orgánulos celulares.
- Los tejidos humanos; tejidos epiteliales; tejidos conectivos; tejidos musculares; tejido nervioso.
- Órganos, aparatos y sistemas; aparatos implicados en la función de nutrición; aparatos y sistemas implicados en la función de relación; aparatos implicados en la función de reproducción.

### **Criterios de evaluación:**

Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.

Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

### **Estandares de aprendizaje**

Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.

Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes

Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.

Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.

## **Unidad 2: Alimentación y salud**

### **Contenidos:**

- Alimentación y nutrición.
- Los alimentos.
- El valor energético de los alimentos.
- Las necesidades energéticas de las personas.
- Una dieta saludable y equilibrada.
- La conservación y manipulación de los alimentos.
- Trastornos asociados a la alimentación

### **Criterios de evaluación:**

Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus

funciones básicas.

Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.

Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la

salud. **Estandares de aprendizaje:**

Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.

Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.

Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.

Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.

### **Unidad 3: Aparatos respiratorio y digestivo**

#### **Contenidos:**

- El aparato digestivo.
- Los procesos digestivos.
- Principales enfermedades del aparato digestivo.
- Hábitos saludables asociados al aparato digestivo.
- El aparato respiratorio.
- Funcionamiento del aparato respiratorio.
- Enfermedades del aparato respiratorio. Hábitos saludables.

#### **Criterios de evaluación:**

Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.

Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.

Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.

Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.

#### **Estandares de aprendizaje:**

Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.

Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.

Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y

su funcionamiento.

Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

#### **Unidad 4 Aparatos circulatorio y excretor**

##### **Contenidos:**

- El medio interno y el aparato circulatorio.
- El sistema circulatorio linfático.
- La sangre.
- Los vasos sanguíneos.
- El corazón.
- La doble circulación.
- Enfermedades cardiovasculares.
- Enfermedades asociadas a la sangre.
- Hábitos saludables del sistema circulatorio.
- La excreción.
- Enfermedades del aparato excretor. Hábitos saludables

##### **Criterios de evaluación:**

Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.

Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.

Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.

Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.

##### **Estandares de aprendizaje:**

Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.

Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento

#### **UNIDAD 5. La relación: los sentidos y el sistema nervioso**

##### **Contenidos**

- La función de relación y coordinación.
- Los receptores sensoriales.
- Los órganos de los sentidos. La vista y el tacto.

- Los sentidos del olfato y del gusto.
- El sentido del oído.
- La salud de los órganos de los sentidos.
- Los componentes del sistema nervioso.
- El sistema nervioso.
- Respuestas del sistema nervioso somático.
- La salud del sistema nervioso.
- La salud mental.
- Hábitos saludables para el sistema nervioso.

### **Criterios de evaluación:**

Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.

Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento

### **Estandares de aprendizaje:**

Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.

Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.

Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.

## UNIDAD 6. La relación: el sistema endocrino y el aparato locomotor

### **Contenidos:**

- El sistema endocrino.
- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas.
- Las enfermedades del sistema endocrino. Hábitos saludables.
- El aparato locomotor.
- El esqueleto.
- Los huesos.
- Las articulaciones.
- Los músculos esqueléticos.
- El funcionamiento del aparato locomotor.

- Trastornos del aparato locomotor y su prevención.

### **Criterios de evaluación:**

Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.

Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.

Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.

Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.

Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.

### **Estandares de aprendizaje:**

Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.

Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.

Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.

Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.

Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.

## **UNIDAD 7. La reproducción**

### **Contenidos:**

- La función de reproducción.
- La respuesta sexual humana.
- El aparato reproductor y los gametos masculinos.
- El aparato reproductor y los gametos femeninos.
- Los ciclos del aparato reproductor femenino.
- La fecundación.
- El desarrollo del embarazo.
- El parto.
- La infertilidad. Técnicas de reproducción asistida.
- Los métodos anticonceptivos.
- Las enfermedades de transmisión sexual.
- La violencia de género.

### **Criterios de evaluación:**

Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.

Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.

Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.

Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la

necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

### **Estandares de aprendizaje:**

Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.

Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

## **UNIDAD 8. La salud y el sistema inmunitario**

### **Contenidos:**

- La salud y la enfermedad.
- La transmisión de las enfermedades infecciosas.
- El sistema inmunitario. Las defensas frente a los microorganismos.
- La prevención y el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
- Las enfermedades no infecciosas.
- La prevención de las enfermedades no infecciosas.
- Los accidentes y los primeros auxilios.
- La donación y los trasplantes.

### **Criterios de evaluación:**

Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.

Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.

Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.

### **Estandares de aprendizaje**

Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.

Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.

Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

## **UNIDAD 9. El relieve y los procesos geológicos externos**

### **Contenidos:**

- El relieve terrestre y los agentes geológicos.
- La energía que la Tierra recibe del Sol.
- La dinámica de la atmósfera y la hidrosfera.
- La meteorización.
- Erosión, transporte y sedimentación.
- La formación del suelo. Edafización.
- Factores que influyen en el relieve terrestre.
- La representación del relieve. Los mapas topográficos

### **Criterios de evaluación:**

Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.

Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.

Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.

Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo

### **Estandares de aprendizaje:**

Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.

Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.

Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.

Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.

Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y

Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.

Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.

## **UNIDAD 10. El modelado del relieve**

### **Contenidos.**

- Los agentes geológicos.
- El viento.
- Los glaciares.
- Las aguas superficiales.



- Las aguas subterráneas.
- El mar.
- La acción geológica de los seres vivos.
- La acción geológica del ser humano.
- La creación y la destrucción del relieve.

### **Criterios de evaluación:**

Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.

Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.

Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.

Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.

Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.

Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.

### **Estandares de aprendizaje:**

Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.ç

Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.

Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante. Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.

Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.

## UNIDAD 11. La dinámica interna de la Tierra

### **Contenidos:**

- La energía interna de la Tierra.
- La estructura en capas de la Tierra.
- Las placas litosféricas.
- El vulcanismo.
- Tipos de actividad volcánica.
- Terremotos y ondas sísmicas.
- Fenómenos asociados al movimiento de las placas.
- Riesgos volcánico y sísmico.

### **Criterios de evaluación:**

Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.

Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.

Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.

Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de

prevenirlo. **Estandares de aprendizaje:**

Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.

Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.

Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.

Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.

Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

## **UNIDAD 12. Los minerales y las rocas**

### **Contenidos**

- La materia mineral.
- Propiedades físicas de los minerales.
- Propiedades químicas de los minerales.
- Aplicaciones e interés económico de los minerales.
- Las rocas y su clasificación.
- Las rocas sedimentarias.
- Las rocas magmáticas o ígneas.
- Las rocas metamórficas.
- El ciclo de las rocas.
- Las aplicaciones de las rocas.
- 

### **Criterios de evaluación:**

Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.

Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible

### **Estandares de aprendizaje:**

Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

La evaluación de esta materia de 3º de la ESO será continua. Se realizará a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se tendrán en cuenta no sólo los conocimientos adquiridos sino su actitud durante el desarrollo de las clases. Concluirá con

la evaluación final que nos indicará el grado de cumplimiento de los objetivos previstos. Los procedimientos e instrumentos que se aplicarán serán los siguientes:

### **A) Para recoger información sobre conceptos**

**Pruebas objetivas.** Se realizarán periódicamente sobre los temas estudiados tanto en el aula como en el laboratorio. Podrán contener cuestiones sobre los contenidos explicados y sobre actividades

realizadas por el alumnado. Podrán ser pruebas escritas u orales. Se harán como mínimo dos exámenes por evaluación, aproximadamente con el mismo número de unidades.

1. **Actividades de clase o para casa** propuestas por el profesor relacionadas con el tema que se está estudiando. Podrán ser ejercicios, problemas, comentarios de texto, elaboración de gráficas, trabajos monográficos, prácticas de laboratorio y de desdoble. Se valorará la presentación, orden y la adecuación de respuestas. Con todas ellas se hará una media relativa según criterio del profesor.

2. **Cuaderno de trabajo** en donde se recopilarán progresivamente todas las actividades realizadas en clase y en casa además de las explicaciones impartidas en el aula. Se evaluará la presentación, orden y su grado de cumplimiento.

Se habilita una clase en Google Classroom para enviar y recoger el trabajo de los alumnos

### **B) Para recoger información sobre actitudes:**

- Hábitos de trabajo: realización de actividades al día, entrega de trabajos en los plazos señalados.
- Cuidado y respeto por el material de clase, laboratorio, etc.
- Interés por el trabajo: intervención en el aula.
- Puntualidad en la hora de entrada a clase.
- Buen comportamiento, respetando las normas de convivencia para el buen desarrollo de la clase.
- Respeto a los compañeros y al profesor.

Cuando un alumno haya perdido el derecho a la evaluación continua por su reiterada falta de asistencia a clase, podrá realizar un examen global en junio. Si su nota es 5 o superior a 5, se considerará que ha aprobado la asignatura.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La nota final de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma:

1. La nota media de los exámenes realizados durante la evaluación se computará como un 70 % del total.
2. Las actividades presentadas por el alumno y el cuaderno un 20 %.
3. La actitud, puntualidad, interés y participación del alumno en el aula, un 10 %.
4. La participación en el proyecto de pre-educadores ambientales con la asociación Ecoembes podrá subir 0,75 puntos la nota del curso

En caso de confinamiento los criterios pasarán a ser de 50 / 30 / 20 respectivamente.

Es obligatoria la presentación de los alumnos a todas las pruebas objetivas. Sólo una causa debidamente justificada, podrá considerarse como una situación excepcional para

poder realizar el examen al que no se presentó en la fecha fijada. En dicho caso, se hará un examen extraordinario en fecha convenida por el profesor.

La no presentación del cuaderno, trabajos, ejercicios e informes de prácticas de laboratorio supondrá la imposibilidad de aprobar la evaluación correspondiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, para aprobar la evaluación correspondiente la calificación deberá ser un cinco o superior.

La nota final de curso será la media de las obtenidas en las tres evaluaciones. Si al final del curso el alumno tuviese una evaluación con una puntuación inferior a cinco deberá presentarse al examen de recuperación ordinaria en el mes de junio. Si son dos o más las evaluaciones suspendidas tendrá que recuperar el curso entero.

Si la nota de una evaluación o la nota final de curso no es un número entero se procederá de esta forma: si la cifra de las décimas es inferior a 5 se pondrá en entero inmediato inferior. Por el contrario, si es igual o superior a 5, figurará el entero superior.

**SISTEMAS DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES** Los alumnos que obtengan menos de 5 puntos en la calificación de una evaluación, podrán recuperarla con un examen que englobe todos los contenidos correspondientes. Esta prueba se hará en fechas determinadas por el profesor, al comienzo de la siguiente evaluación. La nueva calificación deberá ser igual o mayor de cinco y sustituirá a la anterior negativa si la superan. La nota final, en estos casos, será la media de las obtenidas en las recuperaciones y las aprobadas si las hubiera habido.

### **RECUPERACION DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA LOS ALUMNOS QUE LA TENGAN PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES**

Los alumnos presentarán un cuaderno en donde se realizarán actividades para cada unidad, el día de cada prueba escrita. Es obligatoria la presentación de este cuaderno para aprobar la asignatura. El cuaderno que presenten consistirá en la realización de los ejercicios de fin de cada tema del libro de Biología y Geología de la editorial Santillana y los entregará en la fecha indicada el día del examen que consistirá en diez ejercicios de entre los realizados por el alumno.

Se harán dos exámenes, uno en enero y otro en abril, con la mitad de los contenidos aproximadamente en cada uno. La calificación se obtendrá de la media de ambos que computará como un 50 %. El cuaderno se evaluará en un 50 %. La no presentación del cuaderno supondrá la imposibilidad de aprobar.

Aquellos alumnos que no hayan aprobado el primero de los exámenes tendrán que examinarse de toda la materia en el segundo.

### **PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO**

**Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos de la materia impartida durante el curso. Además se presentará un cuaderno de actividades propuestas para cada tema. La calificación de la prueba extraordinaria se basará en el examen realizado, así como en el cuaderno del material de repaso confeccionado en la preparación de dicha prueba. Siendo el 80% de la nota el examen (teniendo que sacar un mínimo de 5 puntos para sumar la nota del trabajo) y 20% la nota del trabajo.**

### **ADAPTACIÓN A ESCENARIOS COVID**

El curso comienza para 3º ESO en escenario I de presencialidad, se apoyan las sesiones presenciales con trabajo on-line por la plataforma google classroom. Si hubiera que pasar a escenario II de semipresencialidad se priorizarían las explicaciones mas complejas y los

exámenes en los días presenciales y dejando las lecturas y ejercicios de afianzamiento para los días de trabajo en remoto. Los criterios de calificación son los indicados en el apartado correspondiente.

Si hubiera que pasar a escenario III o de trabajo exclusivamente on-line se pasaría a trabajar con la plataforma digital "Proyecto Biosfera" del Ministerio de Educación además de con el libro de Santillana. Los criterios de calificación pasarían a ser 50/30/20.

Al haber tenido que ser desmontados los laboratorios las prácticas de laboratorio, disecciones y demás se realizarán en casa por parte de los alumnos que presentarán un informe en formato video o similar computando estas como trabajo de laboratorio.

**Si hubiera que reducir el temario por falta de tiempo debido a no presencialidad se priorizarán las partes relativas a Salud y Cuerpo Humano sobre los temas de Geomorfología y Dinámica Interna por su especial importancia en la salud del alumno y su futuro desarrollo.**